

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 21 «Звездочка»*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска
ДС №21 «Звездочка»

Г.А. Крамчанинова

Приказ от 31.08.2022 г. №196

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет с ЗПР
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-дефектолог Забудская И.Р.

Нижневартовск

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	16
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	26-29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Основная часть программы	30
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.1.2.	Средства реализации Программы	30
3.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.2.1.	Распорядок и режим дня	31
3.2.2.	Учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с ЗПР старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет	34
3.2.3.	Годовой календарный учебный график	
3.2.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3.	Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
	Приложение	40
	Учебный план образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет	
	Годовой календарный учебный график	
	Циклограмма образовательной деятельности обязательной части образовательной программы	
	Объем образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Наименование программы: адаптированная рабочая программа группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР

Краткое наименование программы: адаптированная учебная программа
Адаптированная рабочая программа разработана для групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР на основе образовательной программы ДОУ и программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа создавалась на основе следующих документов и программ:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа)
- Примерной программой «Радуга» Е.В.Соловьевой
- Программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические– требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5-6 лет направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Рабочая программа состоит из 2 частей: обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

- обязательная часть, составляет не менее 60% объема программы

- часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% программы

Обязательная часть Программы построена на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- методического комплекса «Радуга» (автор Е.В.Соловьева) – (далее – «Радуга»),
- программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

	Наименование программы	Цель, задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель. формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности Задачи. воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
2.	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Цель: экологическое развитие детей Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.
3.	Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Е.Л. Дубровская программы «Ступени музыкального воспитания»	Цель: Начальное музыкально-ритмическое развитие детей, развитие интереса и способностей детей к танцу. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков хореографической техники, основ культуры движений ▪ Развитие основных движений классического танца на основе выработки мышечных ощущений ▪ Формирование определенных навыков и умений по народному танцу ▪ Развитие интереса к занятиям хореографией ▪ Совершенствование чувства ритма, музыкальности ▪ Воспитание культуры поведения во время занятий, культурно-досуговой и концертной деятельности ▪ Развитие исполнительских навыков

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

Срок реализации: 2 года

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель коррекционного сопровождения ребенка в дошкольной организации – создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи

Задачи:

- Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями и задержкой психического развития в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и задержкой психического развития и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями и задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ЗПР.

Основной целью группы компенсирующей направленности (детей с задержкой психического развития) является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Одно из важнейших задач по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

- структуру, степень тяжести отклоняющегося развития и его варианты;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в коррекционной группе.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Р Ф Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать

свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию воспитателей и специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет с задержкой психического развития

Психолого-педагогические наблюдения за детьми **5-6 лет** с задержкой психического развития выявили ряд особенностей психического развития таких детей.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети

не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

У детей данной группы наблюдается:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабо развита мелкая моторика;
- трудности в счете.

Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучения ребенка. В то же время у здорового от рождения ребенка общая микросоциальная и педагогическая депривация, негативное и зачастую психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуализации в воспитании и обучении могут обусловить отдельное недоразвитие тех или иных функций.

В коррекционные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР.

К началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимаются дифференцированное восприятие; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Интеллектуальная зрелость, по мнению нейропсихологов, существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относятся потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне.

Д.Б. Эльконин, рассматривая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. Все эти предпосылки исходят из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, формирование самоконтроля.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Так, при выполнении заданий на «исключение лишнего» на предметном и вербальном материале дети с ЗПР показывают разные уровни успешности (продуктивности выполнения заданий): на более высоком уровне (II—III уровень) находится 20—30 % детей, правильно выполняющих предметный вариант заданий, но нуждающихся в наводящих вопросах, повторении для выполнения вербального варианта задания. Для детей с ЗПР (III—IV уровень), составляющих 50—60 %, требуется неоднократное повторение, разъяснение, и только 5—7 % не справляются с заданием (V уровень). Как правило, нормально развивающиеся дошкольники распределяются на I—III уровнях продуктивности выполнения интеллектуальных заданий. Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работу по преодолению таких недостатков необходимо проводить до поступления детей в школу, так как известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки в письме.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, по словам родителей и воспитателей, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5-6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получаются у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3-4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа — типа «глазов», «стулов»), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смещения звуков и замен или смещения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

При этом все случаи смещений звуков отмечались в речевом потоке, предложениях, данных детям для повторения. В других видах речи (словах, слогах) этого не наблюдалось. Несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на процесс становления звуков у детей.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Кроме того, смещение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем

дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

Изменение характера предъявления экспериментального материала (дополнительное предъявление, замедление темпа предъявления) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют вместо трех два слога (ДА-ТА-ДА, ДА-ТА) или изменяют их порядок.

В предложениях при их воспроизведении пропускались отдельные слова, либо дети вообще затруднялись их повторить

Выявлен низкий уровень владения звуковым анализом слова детьми с ЗПР, имеющими дефекты речи. Не все дети справляются даже с выделением гласного звука из начала слова. Выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, называние гласных и согласных в конце слова — все это вызывает значительные трудности у детей, и часто они не справляются с заданиями.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявятся в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по

развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Психолого-педагогические наблюдения за детьми 6-7 лет с задержкой психического развития и их клиническое изучение выявили ряд особенностей психического развития таких детей.

Разнообразие вариантов развития ребенка-дошкольника зависит от ряда условий и причин, среди которых в первую очередь выделяются:

1. Социальная ситуация развития ребенка (круг общения и характер взаимоотношений «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок» в семье, обществе в целом и т.п.)

На развитие ребенка оказывают негативное влияние следующие факторы:

- дефицит общения с окружающими взрослыми, вследствие чего не обеспечивается стимуляция развития эмоциональных, познавательных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности;
- травмирующее действие социальной микросреды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и т.п.) или, наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость);
- отсутствие адекватных (квалифицированных) педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития.

2. Развитие ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, элементов труда и т.д.)

Негативное влияние на развитие ребенка оказывает отсутствие полноценной, соответствующей его возрасту деятельности, обеспечивающей «присвоение» и смену ведущего вида деятельности в каждом календарном периоде развития ребенка.

3. Состояние здоровья (соматического и нервно-психического)

Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний могут быть обусловлены как действием отдельного неблагоприятного фактора (причины), так и их сочетанием.

Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучения ребенка. В то же время у здорового от рождения ребенка общая микросоциальная и педагогическая депривация, негативное и зачастую психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуализации в воспитании и обучении могут обусловить отдельное недоразвитие тех или иных функций.

В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ЗПР

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Задачи:

1. Изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
2. Выявление уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
3. Определение характера динамики развития и обучаемости;
4. Дифференциация сходных состояний на основе психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, У.В.Ульянковой, О.Н.Усановой, Л.С.Цветковой и др.

- Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе **единства диагностики и коррекции**.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ. Именно специалисты консилиума определяют основные направления работы с ребенком.

В результате психолого-педагогического изучения необходимо выяснить:

- Структуру и степень выраженности нарушений у каждого ребенка, его психологические особенности. Это позволит определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года;
- Сферу представлений об окружающем мире, умения и навыки, необходимые для дальнейшего усвоения образовательной программы;
- Качественные особенности познавательной деятельности (мотивация, волевые усилия, произвольные регуляции и т.п.).
- В течение года воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь).

- Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Второй этап (вторая и третья неделя января).

- Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в условиях коррекционной группы. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В этом случае дети вторично направляются на ППк.

Третий этап (две последние недели апреля).

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз на дальнейшее развитие и обозначить образовательный маршрут на будущее.

Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

При выявлении «уровня обученности» воспитатели пользуются оценками «высокий», «средний», «низкий». Следует помнить, что «высокий» балл выставляется ребенку, если он показывает знания не менее 70% предложенного материала; «средний» балл – от 70% до 50%; «низкий» балл – ниже 50%.

Индивидуальная карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и

социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» Цели,

задачи образовательной области «Речевое развитие»

Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь

Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях

Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).

Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (н-р, через его определение: *ельник - еловый лес*); с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро - зло, день - ночь, старый - молодой*, и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость - отвага, храбрость; веселиться - радоваться, смеяться*); с многозначностью слов: *гребень* (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребенка, малыша); *гореть* (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); *бить* (в ладоши, в барабан, дождь бьет в стекло); *идти* (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); *играть* (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос*, и пр.)

Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.

Способствовать развитию грамматического строя речи

Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы Р.п. мн. ч. существительных трудных форм (*улей - ульев, пень - пней, карась - карасей* и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода.

Практически освоить некоторые способы словообразования.

Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения.

Развивать произносительную сторону речи

Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции

Совершенствовать фонематическое восприятие шипящих свистящих и [с-ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г-к], [в - ф]; соноров [р - л]; твердых и мягких. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие — твердые), определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен.

Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации

Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция)

Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным) Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение и т.д.)

Монологическая форма речи

Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов

(определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);

Знакомство детей с художественной литературой

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Вводить детей в мир художественного слова

- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.
- Учить понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.
- Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.
- Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.
- Продолжать знакомить с произведениями разных жанров, авторами произведений и иллюстраторами книг.
- Знакомить с произведениями русского фольклора: былинами, пословицами, считалками, закличками
- Заучивать стихотворения и выразительно читать их.
- Расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета.
- При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи.
- Использовать художественное слово для воспитания сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе. Побуждать задавать вопросы по содержанию произведения, содержательно и образно отвечать на них.
- Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных народов, фольклором народов мира
- закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения.
- Развивать литературную речь; художественное восприятие и эстетический вкус.

Формы образовательной деятельности с детьми

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
- Пересказ литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция
2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Основные направления работы по развитию речи детей

Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

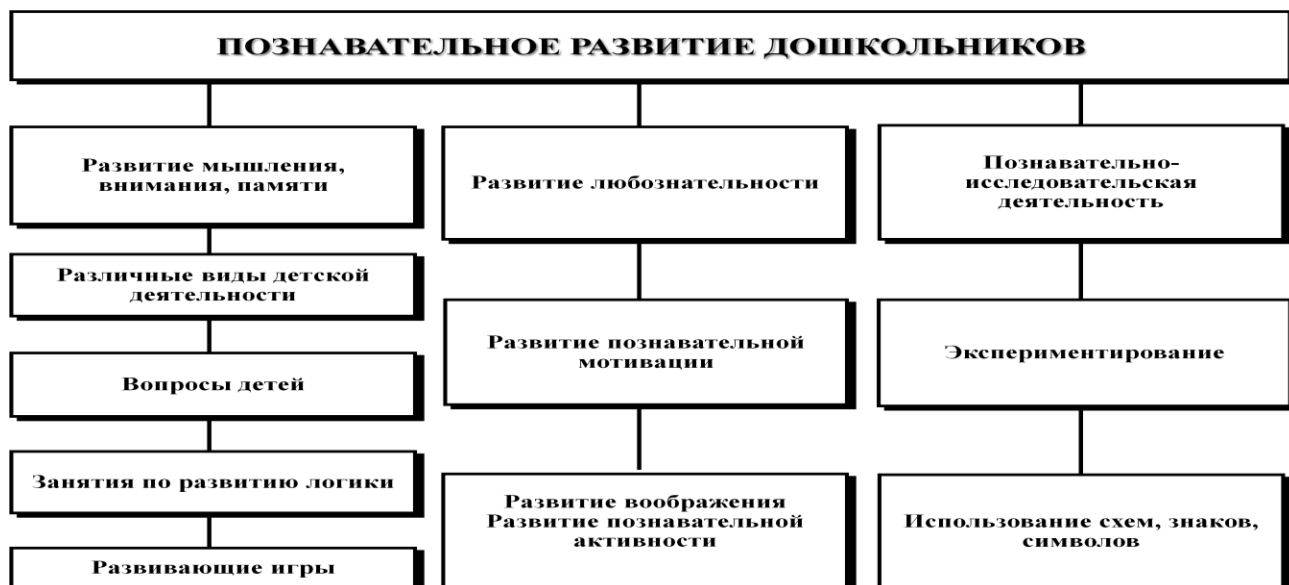
Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи

-	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы



Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Направления РЭМП

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

Задачи по развитию элементарных математических представлений

- Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число.
- Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.
- Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение
- результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.
- Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).
- Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.
- Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

- Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.
- Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.
- Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка
- Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
- Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия $>$, $<$, $=$
- Учить сравнивать предметы по размеру (по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».
- Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.
- Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.
- Знакомить детей с цифрами.
- Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания, со знаками действий сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества.
- Знакомить детей с понятием «задача».
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных.
- Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
- Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Формировать представление о различных временных интервалах: день (суки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута.
- Поддерживать математическую любознательность.
- Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Цель: Обогащать детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия семья, родина и др.) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами;
- закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год), планирование своей деятельности и жизни;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.

Начать формировать элементарные географические представления

Закрепить, ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека;
- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

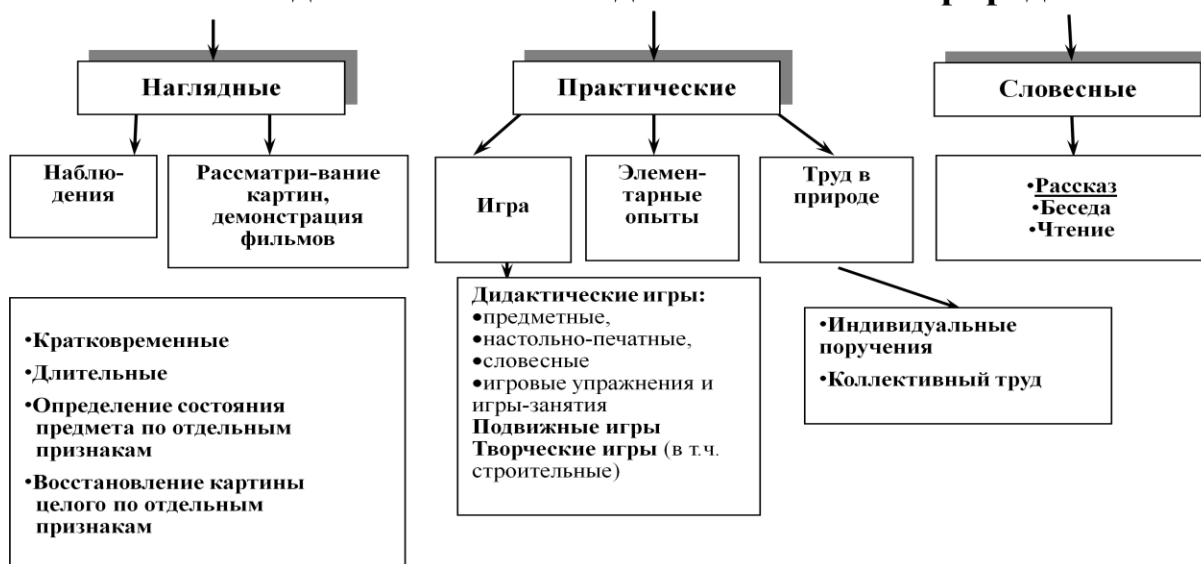
Мир природы:

- продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- продолжить упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире;
- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность

Продолжать формировать у детей бережное созидательное отношение к миру

Методы ознакомления дошкольников с природой



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о представлении о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы организации образовательной деятельности

**Познавательные эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка**

**Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы**

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в дошкольном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основной целью группы компенсирующей направленности (детей с задержкой психического развития) является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Одно из важнейших задач по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

- структуру, степень тяжести отклоняющегося развития и его варианты;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в коррекционной группе.

Коррекция психических процессов осуществляется на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений») и «Речевое развитие» («Подготовка к обучению грамоте (Развитие речевого (фонематического) восприятия) и развитие речи») проводит учитель-дефектолог.

НОД проводится учителем-дефектологом 5-6 го года жизни 4 раза в неделю, индивидуальная и подгрупповая работа - ежедневно, 6-7 го года жизни 5 раз в неделю, индивидуальная и подгрупповая работа - ежедневно.

Работа строится с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей коррекционной группы по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категорий детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Поэтому в детском саду конструируются и реализуются «уровневые программы», что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного пространства ДОУ

(в соответствии с Письмом об воспитании обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03

Воспитатель	Учитель-дефектолог
планирование (совместно с учителем - дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой	- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

<p>детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; - консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; - ведение необходимой документации 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и т.п.); - ведет необходимую документацию проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в - по 2 - 3 человека.
---	---

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<p>Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной 	<p>Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В смешанной группе организация его работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое обследование воспитанников; - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения); - проведение индивидуальной и подгрупповой

<p>деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - дефектологом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре);</p> <p>- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;</p> <p>- ведение соответствующей документации</p>	<p>занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;</p> <p>- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;</p> <p>- регулирование (совместно с медицинскими работниками ОУ) физической нагрузки на воспитанников;</p> <p>- ведение необходимой документации.</p>	<p>коррекционно - психологической работы с воспитанниками;</p> <p>- динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;</p> <p>- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;</p> <p>- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;</p> <p>- консультирование персонала группы;</p> <p>- заполнение отчетной документации</p>
---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методического комплекса обязательной части программы

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте (методическое руководство к программе «Радуга»). Москва, 1996. 2. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2006. 3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 4. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. ВЛАДОС, 2003. 5. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников. М.:Творческий центр, - 2007
«Познавательное	1. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание,

развитие»	<p>образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Москва Просвещение, 2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гризик Т.И. Познаю мир: метод. Рекомендации для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2003 3. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М. – Просвещение, 2003. 4. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. Москва. ЛИНКА – ПРЕСС, 2007 <p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2007. 2. Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая кн. Для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2005. 3. Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. Для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2005. 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение», 1985. 5. Смоленцева А.А. Математика до школы. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ, 1998. 6. Носова Е.Е., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ, 1996.
------------------	---

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Распорядок и режим дня

Режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы группы организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Продолжительность учебного года определяется с 1 сентября по 31 мая время летнего периода с 1 июня по 31 августа выделено в отдельный период. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом работы на летний оздоровительный период. В соответствии реализуемой основной образовательной программой в сентябре предполагается проведение физкультурных и музыкальных развлечений, досугов и исключает проведение занятий по сообщению новых знаний. Такой режим помогает детям адаптироваться после летнего периода, вспомнить ранее изученное, педагогам спланировать свою деятельность.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором

учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.). Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс группы включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация жизни группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет

Режимные моменты	Время
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Подготовка к занятиям, игры	8.40 - 9.00
НОД	9.00 – 10.00
Игры. Второй завтрак	10.00 – 10.10
НОД	10.10 - 10.35
подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.25
НОД	15.30 - 15.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры.	15.55 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.15
Самостоятельная деятельность детей	17.15 – 18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00 - 19.00

Учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет

Учебный план образовательной деятельности группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет соответствует ряду требований и как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;

- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;

- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе может проводиться три периода непосредственно образовательной деятельности по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Учебный план образовательной деятельности группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет (Приложение)

Годовой календарный учебный график на учебный год

Годовой календарный учебный график, разработанный и принятый педагогическим коллективом, является одним из основных документов образовательного учреждения. Главное его назначение состоит в том, чтобы гарантировать получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, реализовать образовательную программ дошкольного образования в полном объеме.

- Календарный учебный график спроектирован в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и требованиями Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Годовой календарный учебный график составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

Годовой календарный учебный график на учебный год (Приложение)

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990. 2 .
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). Образовательная программа дошкольного образования Страница 140
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.1. Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.3.1. Перечень учебно-методического комплекса части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Баряева Л.Б. «Обучение сюжетной игре детей с проблемами интеллектуального развития» Санкт-Петербург, Союз, 2001</p> <p>Кислякова Ю.Н., Ковалец И.В. «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2008 г. № 3</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» Москва, Сфера, 2005</p> <p>Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Москва, Аркти, 2002</p> <p>«Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Авторы-сост. Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010</p> <p>«Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г. Санкт-Петербург, КАРО, 2009</p> <p>Хайрдинова Л.Ф. «Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта» «Дефектология», 2002, № 1</p> <p>Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- М.: Дидактика Плюс, 2002</p>	<p>Различные куклы; игрушки, изображающие сказочных персонажей. Атрибуты для кукол.</p> <p>Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе); фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни). Книги и иллюстративный материал, отражающий</p>

		<p>различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий.</p> <p>Различные виды театров.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, Сфера, 2005</p> <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002</p> <p>Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2001</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Москва, Просвещение, 1991</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Москва, Книголюб, 2008</p> <p>Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва, 1984</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозаика–Синтез, 2000</p> <p>Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008</p> <p>Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, Владос, 2005</p> <p>Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: Т</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию</p> <p>Дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный).</p> <p>Пособия Воскобовича.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьеныша.</p> <p>Иллюстрированные развивающие книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Картинный материал.</p> <p>Природный материал, сыпучие и технические материалы для познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Буфетов Д. «Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Иншакова О. Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет». - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>«Коррекция нарушений речи у дошкольников» Авторы-составители: Сековец Л.С., Разумова Л.И. и др. Нижний Новгород, 2002</p> <p>Лебедева Е. Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. М.: Классикс Стиль, 2007 Шевченко</p>	<p>Детские книги.</p> <p>Картинный и иллюстративный материал.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию.</p> <p>Произведения детской художественной литературы.</p> <p>Наборы иллюстраций по произведениям детской художественной</p>

	<p>С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;</p> <p>Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет.вклейка.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно».</p> <p>Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва, ГНОМид, 2005</p> <p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, Просвещение, 1986</p>	<p>литературы.</p> <p>Альбомы с потешками, чистоговорками, скороговорками, загадками и др.</p>
--	---	--

Учебный план коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности 5 - 6 лет (с задержкой психического развития)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в год / часы
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 в неделю /25 минут	3 108/54
«Познавательное развитие»	Математическое развитие	2 в неделю /25 минут	72/30
	Познавательное развитие	1 в неделю / 25 минут	36/15
«Речевое развитие»	Совершенствование речи детей	1 в неделю / 25 минут	36/15
	Подготовка к обучению грамоте	1 в неделю / 25 минут	36/15
Социально коммуникативное развитие	– Ручной труд/Рукоделие	Совместная деятельность	
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия рисование, аппликация /лепка	1 в неделю / 25 минут через неделю 0,5 /25 минут через неделю 0,5 /25 минут	36/15 18/7,5 18/7,5
	Конструирование	Совместная деятельность	
	Музыка	2 в неделю /25 минут	72/30
Итого		12	468/195
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Социально - коммуникативное развитие	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова Разделы: 1. «Ребенок и другие люди» 5. «Эмоциональное благополучие ребенка» 6. «Ребенок на улицах города»	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	

Художественно-эстетическое развитие	Е.Л. Дубровская программы «Ступени музыкального воспитания»	Совместная деятельность (игра, рассказ, показ, игровое упражнение, хороводные игры)
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	1 занятие в месяц\9 занятий в год\4,5 часа
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина	1 занятие в месяц\9 занятий в год\4,5 часа
	Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин	Совместная деятельность (игра, рассказ, показ, игровое упражнение)
Итого в год/часов		18/9

Учебный план коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности 6 - 7 лет (с задержкой психического развития)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в год / часы
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 в неделю / 30 минут	3 108/54
«Познавательное развитие»	Математическое развитие	2 в неделю / 30 минут	72/36
	Познавательное развитие	1 в неделю / 30 минут	36/18
«Речевое развитие»	Совершенствование речи детей	1 в неделю / 30 минут	36/18
	Подготовка к обучению грамоте	1 в неделю / 30 минут	36/18
Социально коммуникативное развитие	– Ручной труд/Рукоделие	Совместная деятельность	
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия рисование, аппликация /лепка	1 в неделю / 30 минут через неделю /30 минут через неделю /30 минут	36/18 18/9 18/9
	Конструирование	Совместная деятельность	
	Музыка	2 в неделю /30минут	72/36
Итого		13	504/252
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Социально - коммуникативное развитие	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова Разделы: 1. «Ребенок и другие люди» 5. «Эмоциональное благополучие ребенка»	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	

	б. «Ребенок на улицах города»	
Художественно-эстетическое развитие	Е.Л. Дубровская программы «Ступени музыкального воспитания»	Совместная деятельность (игра, рассказ, показ, игровое упражнение, хороводные игры)
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	1 занятие в месяц\9 занятий в год\4,5 часа
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина	1 занятие в месяц\9 занятий в год\4,5 часа
	Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.	Совместная деятельность (игра, рассказ, показ, игровое упражнение)
Итого в год/часов		18/9

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Комплексно-тематический план для детей 5-6 лет с ЗПР

Неделя	Тема занятия	Развитие психических процессов (дидактические игры и упражнения)	Грамматический строй речи Связная речь	Оборудование
1-2 сент	Обследование детей			
3	Окружающий мир. Осень. Начало осени. <i>Изменение погоды по сравнению с летом.</i>	Наблюдение за природой.	Образование сущ с уменьшит – ласкат. Значением <i>трава-травка-травушка; дерево-деревце.</i> Образование относитт прил и согласов с сущ: <i>ветка дуба-дубовая ветка;</i> Образование практич применение антонимов <i>длинный-короткий день, широкий –узкий.</i>	Картинки с изображением признаков лета и начало осени.
	Обучение грамоте. Звук а: звучание, артикуляция, выделением голоса из слов.	У врача; Ищи предмет; Произнеси слово		Буква А
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые-разные</i>	Упражнения на группировку геом. фигур по цвету, ФОРМЕ, РАЗМЕРУ « Измени цвет»	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Геометр. фигуры
	Окружающий мир. Цветы осенью. <i>Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень,</i>	Игры С какой ветки детки, Помоги Незнайке собрать букет.	Образование уменьшит-ласкат формы.сущ	Картинки с изображением цветов

	<i>стебель, лист, цветок)</i>			
4	Окружающий мир. Деревья и кустарники осенью.	«Узнай дерево по описанию», «Назови с какого дерева лист»	Образование относительных прилагательных от сущ: <i>березовый лист, липовый ствол.</i> Согласование прил. В роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Поделки из природного материала
	Обучение грамоте. Звук а: звучание, умение выделять голосом. <i>Термин гласный звук.</i> Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу.	Игры: «Вспомни разные слова», « Придумай детям имена»	<i>Пропедевтика.</i> <i>Условно-графическое обозначение слов (-)</i>	Буква А
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Пятый лишний, Кто скорее?		
	Окружающий мир. Цвет предметов. Понятия справа-слева.	«Подбери картинку по цвету», Цветное лото		Демонстр. сюжет. картинка с предметами
5	Окружающий мир. Грибы. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Предметные картинки Грибы съедобные и не съедобные Муляжи грибов
окт	Обучение грамоте. Звук а. Выделение из слова. Называние. Буква А, а	« Поищем звук», « Сложи букву из палочек», « Найди и подчеркни все буквы А,а »		Буква А
	Индивидуально-подгрупповая работа с			

	детьми			
	Математика Понятия: один, много, мало, несколько	«Чудесный мешочек», « Сложи фигуру»- разрезные геом. фигур		Геомет. фигуры, Разрезные геометр. фигуры
	Окружающий мир. Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.	« Назови ласково», « Назови блюдо»	Познакомить с уменьшительно- ласкательной формой слова. Составление рассказа-описания	Картинки овощи, огород
6	Окружающий мир. <i>Желтый, красный, оранжевый.</i> Понятия верх-низ.	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.		Геометр. фигуры
	Обучение грамоте. Звук О. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук (о) в слове, выделение из слова.	« Кто где живет?»		Буква О, картинки в названии которых есть звук О
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятие: больше-меньше	«Чудесный мешочек», « Сложи фигуру»- разрезные геом. фигур		Набор геометр. фигур
	Окружающий мир. Цвет предметов. Желтый, красный, оранжевый. Геометр. фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник	« Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото»		Набор геометр. фигур
7	Окружающий мир. Овощи. Составление рассказа-описания.	« Парочки», «четвертый лишний»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Натуральные овощи

	Обучение грамоте. Звук О. Буква О. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты) Термин предложение.	«Найди и исправь ошибку», Назови одним словом; соберем овощи, в названиях которых есть звук о		Буква О, картинки в названии которых есть звук О
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия: столько же, одинаково, поровну.	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд»		Наборное полотно, предметы разные по размеру, геом. набор
	Окружающий мир. Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах.	« сбор фруктов», «Назови ласково»	Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Изображение телевизора, Предметные картинки
8	Окружающий мир. Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого.	«Разноцветная вода», « цветные дома»		Разноцветные полоски
	Обучение грамоте. Звуки (а), (о) Составление предложений с обобщающими понятиями.	«Закончи предложение»	Составление предложений с обобщающими понятиями.	Сюжетная картинка « Семья», буквы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Уравнение групп предметов	«У кого столько же?»,		Предмет. картинки Геометр фигуры
	Окружающий мир. Цвет предметов. Оранжевый цвет. Понятия: верх-низ, справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади	«Цепочка», «Как пройти к домику»		Контурное изображение предметов
9	Окружающий мир.	« Узнай овощи по	Образование сущ. С уменьшительно-	Предметные картинки

	Обобщающие понятия: овощи-фрукты.	описанию», « Назови блюда из овощей»	ласкательными суффиксами	Овощи фрукты
	Обучение грамоте. Звук ы. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука (Ы) из слова	«Отгадай загадку», «Один-много», « что не дорисовано?»	Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (<i>цветы-цветок</i>)	Предметные картинки со звуком Ы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Уравнение групп предметов	« Найди пару»		Составл. Пар предметов
нояб	Окружающий мир. Ягоды.	« Парочки», «да-нет»	Образование сущ в формах именит и родит падежей мн числа	Картинки: ягоды.
10	Окружающий мир. Обобщающие понятия Овощи, фрукты, ягоды.		Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов, антонимов.	
	Обучение грамоте. Звук и буква Ы. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов.	« Отбери картинку, в названии которых есть звук Ы», « составь предложения»		Буква Ы Предметные картинки со звуком Ы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале. Уравнение множеств путем добавления и убавления предметов.	« Учись считать», «Что изменилось? »	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Модели геометрических фигур разного цвета, размера
	Окружающий мир. Середина осени. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках.	«Когда это бывает»	Образование сущ с уменьшит – ласкат. Образование относит прил и согласов с сущ.	Осенний пейзаж. Предмет. картинки

11	Окружающий мир. Геометрические фигуры. Соотнесение геом. фигур (круг-овал) с фруктами, овощами. Понятия: спереди-сзади.	«Воздушные шары» «Красивый букет» «Геометрическое лото»		Геометр. фигуры палочки
	Обучение грамоте. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед	« В каком слове спрятался звук Ы?»	Однокоренные слова: мыло, мыльница, намыливать.	
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятие равенства и неравенства. Понятия: больше-меньше	« У кого столько же »		Разноцветные кубики и игрушки, геометр. фигуры
	Окружающий мир. Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Понятия внутри, снаружи, около, между.	« Помоги Незнайке собрать букет»	Составление предложений с использованием предлогов.	Цветные полоски.
12	Окружающий мир. Чайная посуда. Составление рассказа-описания.	«один-много», «каждому предмету свое место»	Образ относит прил от сущ. Согласован прил с сущ в роде, числе. падеже. Образ сущ в форме имен и родит падежей мн ч. Образ сущ с умен – ласкат суффиксами.	Предметные картинки с изображением чайной посуды
	Обучение грамоте. Звук У. Буква У. Составление предложений. Составление условно-графической схемы.	« Сложи букву», « Закончи предложение»		Буква А Настольная игра « Сложи букву»
	Индивидуально-подгрупповая работа с			

	детьми			
	Математика. Сравнение множеств больше-меньше на 1,2 Уравнение групп предметов	« что изменилось?»		Разноцветные кубики и игрушки, geometr. фигуры
	Окружающий мир. Поздняя осень. Закрепить название третьего месяца осени.	«Когда это бывает?» «Какое это время года?»		
13	Окружающий мир. Осень: ранняя, середина, поздняя. Составление рассказа по серии картин.	« Что изменилось?» «Времена года»		Краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана
	Обучение грамоте. Дифференциация звуков о-у Буквы О, о; У, у	« как растут слова?» «Поднимай буквы о или у»	Подбор родственных слов.	предмет картинки, карточки с элементами печатных букв.
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру.	« собери горшочки», «Кто первый»,		Счетные палочки, Разные игрушки
	Окружающий мир. Столовая и кухонная посуда. Сравнение столовой и кухонной посуды.	« Четвертый лишний» « Из чего сделано?»	Согласование прилагательных с существит. В роде, числе и падеже.	Предметные картинки с изображением посуды
14 дек	Окружающий мир. Домашние животные. (внешний вид, повадки, пища, польза приносимая людям) Забота человека о	« Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи» Загадки	Образование прил от сущ, согласование прил с сущ.: <i>коровье молоко, свиное сало, собачий хвост</i>	Предметные картинки домашних животных

	домашних животных. Детеныши домашних животных.			
	Обучение грамоте. Звуки а, о, у, ы Слово. Предложение. Предлоги за, перед, из	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы А, О, У, Ы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятие высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	« Собери пирамидку», « кто первый?»		Счетные палочки, Разные игрушки
	Окружающий мир. Дикие животные. <i>Внешний вид, повадки, пища, жилище).</i> <i>Узнавание и называние животных и их детенышей.</i>	«Весна, лето, осень, зима»	Образование притяжательных прилагательных, согласование существительными <i>(волчий хвост, лисьи уши, зайчьи уши т д</i>	Предметные картинки диких животных
15	Окружающий мир. Зима. Декабрь-первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Познакомить с зимними месяцами.	«Угадай по описанию»	Сравнение осени и зимы <i>(сокращение дня, зимние морозы, снегопады. Замерзание водоемов)</i>	
	Обучение грамоте. Звуки М, М. артикуляция, звучание, выделение из слов. Согласный звук.	« Кто как голос подает?». «запомни слова»		Букв М, Картинки с данным звуком
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятие высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	« Собери пирамидку», « кто первый?»		Предметы разные по высоте, размеру

	Окружающий мир. Домашние и дикие животные.	« У кого кто?»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Изображение животных домашних и диких
16	Окружающий мир. Геометрические фигуры. Понятия верх-низ, справа –слева.	«Узнай по описанию» «Что стоит внизу, наверху, рядом»		Геометрич. фигуры
	Обучение грамоты. Звуки М, М. Различие на слух слов. Предлоги на. над, под.	«Что изменилось?»	Твердое и мягкое звучание звуков. Составление предложений с предлоами.	Букв М
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	«Какой домик лишний»		Предметы разные по длине
	Окружающий мир. Семья. Знания ребенка о себе и своей семье.	«Чьи это предметы»	Образование сущ с уменьшительно-ласкательным значением Сын-сыночек-сыночек. Подбор определений и действий <i>мама(papa)</i> что делает?	Картина «семья»
17	Окружающий мир. Новый год в семье.	«Чьи это предметы»	Составление рассказа по сюжетной картине	Картина «семья»
	Обучение грамоте. Звук и буква М, М Предлог между.	« Вкусные звуки», « На что похожа буква?»		Предметные картинки, буква М
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Понятия длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	«Какой домик лишний»		Предметы разные по длине

	Окружающий мир. Зимние забавы детей	«Весна, лето, осень, зима»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. (<i>морозный день, снежная баба, трескучий мороз</i>) Образование однокоренных слов	Сюжетная картина « Зимние забавы»
	Окружающий мир. Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Закрепление геом. фигур	«Найди цветок для бабочки»		
	Обучение грамоте. Звуки Н, Н. Звучание, артикуляция.	«Где звук?», «Подбери слово»		Предметные картинки, буквы
18 янв	Окружающий мир. Зима. Признаки зимы. Подготовка лесных зверей и птиц к зиме.	«Так бывает или нет?»	Согласование числит с сущ + прилагат; Подбор сущ к действиям.	Картина «Зима»
	Обучение грамоте. Звук и буква Н, Н <i>Предлоги за, перед, после, между</i>	«Опавшие листья», «Мальчик и снеговик»		Буква Н
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине.	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишний»		Предметы разной толщины
	Окружающий мир. Форма предметов. Различение предметов круглой и овальной формы.	«Подбери по форме» «Сравни предметы»		
19	Окружающий мир. Одежда. Виды одежды в соответствии со	«Одень куклу на прогулку», «Что забыл	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат.	Предметные картинки. Одежда.

	временем года.	нарисовать художник?»	Прилагат.	
	Обучение грамоте. Звуки В,В Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов.	«Четвертый лишний», «Доскажи словечко»	Подбор слов на заданный звук	
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине.	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишний»		Предметы разной толщины
	Окружающий мир. Зимующие птицы. Январь-второй месяц зимы.	« узнай по описанию», «кого много зимой в городе?», «Назови ласково»	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа	Картинки с изображением птиц.
20	Окружающий мир. Головные уборы.	Как мы одеваемся?		
	Обучение грамоте. Звук и буква В, В Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.	«Закончи слово», Птицы, Какой звук потерялся? Покажи букву-придумай слово		
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Сравнение предметов по размеру.			
	Окружающий мир. Обувь. Уход за обувью.	«Назови ласково»	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат. Прилагат.	
21 февр	Окружающий мир. Одежда, обувь.	Игра: Одень Наташу	Образование ед и мн числа сущ.	Картинки Одежда, обувь

	Составление рассказа по описанию «Одень Наташу»			
	Обучение грамоте. Различение твердых и мягких согласных. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова	«Что здесь не так?» «учимся последовательно выделять звуки»		карточки с буквами.
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Геометрическая фигура <i>круг</i>			Геометр. фигуры Плакат «Найди круглые предметы»
	Окружающий мир. Февраль-последний месяц зимы. Название зимних месяцев (<i>декабрь, январь, февраль</i>)	«Узнай по описанию»		Иллюстрации трех зимних месяцев-периодов
22	Окружающий мир. Обобщающие понятия: Животные, птицы, рыбы, насекомые.	«узнай по описанию» «четвертый лишний»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Предметные картинки для практической группировки и классификации.
	Обучение грамоте. Звук и буква Ф, ф Выделение звука в слове. Составление распространенных предложений.	«собери букет», «цепочка слов»	Словоизменение <i>Кофта-кофты</i>	Предметные картинки, изображение животных, карточки с буквами.
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Геометрическая фигура <i>квадрат</i>			Найди предметы похожие на квадрат
	Окружающий мир.	«Кто скорее свернет»		Большие и маленькие

	Величина предметов. Понятия: <i>под, над, рядом, навстречу друг другу</i>	ленту»		предметы, geometr. фигуры разные и одинаковые по величине
23	Окружающий мир. Мой дом. части дома. Назначение комнат и квартир.	« в каком доме живут игрушки»	Образование относит прил (<i>дом из камня, глины, кирпича</i>) Образование сложных слогов Одноэтажный, 2х, 3х этажный Согласование с числит.	Предметы вокруг нас.
	Обучение грамоте. Твердые и мягкие согласные. Последовательное выделение звуков в односложных словах. Звуки К, К Звучание, артикуляция, отнесение к согласным	«Подбери к букве слово»		Буква К Предметные картинка на заданный звук
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Геометрическая фигура <i>треугольник</i>			Треугольники разного цвета и величины
	Окружающий мир. Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые		Заучивание стихотворения	Сюжетные картинки
24	Окружающий мир. Мебель. Уход за мебелью.	« Составим квартиру»		Мебель игрушечная
	Обучение грамоте. Предлоги <i>в, на, за. Над, под, между, перед</i>	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Предметные картинки
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			

	Математика Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.		Согласование с числительными	Геометр. фигуры
	Окружающий мир. Наземный транспорт Профессии людей, работающих на наземном транспорте.	Игра «Водитель и пассажиры»	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Иллюстрации наземного транспорта, предметны картинки
25 март	Окружающий мир. Водный транспорт. Профессии людей работающих на водном транспорте.	«Лото»		Предметные картинки.
	Обучение грамоте. Звук и буква К, К	«Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое»	Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Игрушки, предметные картинки
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.			
	Окружающий мир. 8 марта - <i>Международный женский день!</i>		Заучивание стихотворения Составление рассказа о маме, бабушке	Предметные картинки
26	Окружающий мир. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте. (<i>пилот, стюардесса, бортмеханик</i>)	«Летает-не летает»		Предметные картинки
	Обучение грамоте. Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных.	«От картинки к букве» «Найди свою картинку»	<i>Лук, мак</i>	Таблицы изученных букв.

	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия <i>сверху, снизу</i> , ориентирование в окружающем пространстве.	«Что изменилось» Сделай так, как я скажу»		Игровой материал, геометр. фигуры разного цвета
	Окружающий мир. Транспорт водный и воздушный. Профессии людей.	Загадки, «что изменилось», «узнай по описанию», «четвертый лишний»	Образование приставочных глаголов. Составление предложений из набора слов (<i>Машина ехает мост</i>)	Игрушки, предметные картинки
27	Окружающий мир. Весна. Март - первый весенний месяц. Приметы наступающей весны. Составление рассказа описания.	«Доскажи словечко» «Какое время года?»	Образование мн числа сочет сущ+ прил. (высокое дерево-высокие деревья)	Иллюстрации весенних признаков в природе.
	Обучение грамоте. Предлоги <i>в, на, за. Над, под, между, перед</i> Составление схем предложений.	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Буквы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Понятия <i>спереди, сзади (перед, за, между)</i>	«Что изменилось?»		Предметные картинки.
	Окружающий мир. Москва- наш дом.			Иллюстрация о Москве.
28	Окружающий мир. Москва-столица России.		Составление рассказа о своем городе.	Иллюстрация о Москве.
	Обучение грамоте. Последовательное выделение звуков в словах. Выделение слов из предложения.	Какой звук есть во всех словах? «Найди ошибку»	Ком. кот	Предметные картинки.

	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика <i>Правое, левое</i> в окружающем пространстве	« Где звенит колокольчик?» « Куда бросили мяч?»		Карта с изображением частей суток разного цвета.
	Окружающий мир. Цвет, форма, величина предметов. Различение геометрических фигур.	« Предметы вокруг нас» «Чей домик?»		Геометр. фигуры
29	Окружающий мир. Насекомые. Внешнее строение тела насекомого. Польза или вред насекомых для людей и растений.	Зоологическое домино	Подбор действий и определений.	Иллюстрации «Насекомые»
апр	Обучение грамоте. Звуки П, П Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком.	« Найди ошибку» « Какую букву мы показываем?»	Последовательное выделение звуков из слов	Печатные буквы
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Пространственные понятия <i>Верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i>	«Расскажи про свой узор?» « Как пройти к домику?»		
	Окружающий мир. Насекомые. Признаки сходства и различия.	«Парочки»	Подбор действий и определений.	Иллюстрации насекомые
30	Окружающий мир. Геометрические фигуры. Признаки цвета, формы, величины	«Чей домик?»		Геометр фигуры
	Обучение грамоте.	«Сложи разрезные	Образование и практическое	Буквы, лото

	Звуки П, П Звуковой анализ слов пол, суп.	картинки»	употребление родительского падежа сущ. (ед и мн числа)	
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Понятия <i>далеко- близко</i> (<i>около, рядом</i>)	« Что изменилось» « отгадай, кто где стоит?»		Картинки
	Окружающий мир. Домашние птицы. Внешний вид, пища, польза. Признаки сходства и различия.	« Узнай по описанию», «Что забыл нарисовать художник?»	Образование Прилагательных.	относит. Иллюстрации с изображением домашних птиц.
31	Окружающий мир. Весна. Апрель. Сравнение весенних и осенних признаков в природе. Составление рассказа по серии картин « Кормушка»	Игра: эстафета		Серия картин « Кормушка» Иллюстрации с изображением осени и весны
	Обучение грамоте. Звук и буква С, С	«Сломалась буква»,	<i>Практическое</i> <i>родительного</i> <i>множественного</i> <i>существительных.</i>	<i>употребление</i> <i>падежа</i> <i>числа</i> Буква С
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Понятия <i>внутри-снаружи</i>	«Четвертый лишний»		Геометр. фигуры
	Окружающий мир. Цвет предметов. Распределение предметов на группы по цвету и форме, классификация предметов.	«Угадай, какие овощи в корзине?»		Карточки изученных цветов, предметные картинки,тетрад
32	Окружающий мир. Комнатные растения.	«Назови ласково»		Комнатные растения

	<i>(герань, бегония, фиалка)</i>			
	Обучение грамоте. Чтение проанализированных слов.	«Сломалась буква», «Магазин»	<i>Практическое родительного множественного существительных.</i>	<i>употребление надежда числа</i>
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Ориентировка на странице тетради (<i>верх, низ, слева, справа, середина</i>)	«Прыжки»		Тетрадь
	Окружающий мир. «Как выращивают хлеб?»	Чтение рассказа В. Н. Крупиной « Отцовское поле»	Краткий пересказ текста.	Колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь»
33	Окружающий мир. Игрушки. Описание игрушки.	«Что изменилось?» «Магазин игрушек?»		Игрушки, картины с изображением игрушек.
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Временные понятия <i>Вчера, сегодня, завтра, раньше</i>			Предметные картинки
33 май	Окружающий мир. Май-последний месяц весны. Наблюдения за изменениями в природе.	«Когда это бывает?»	Образование мн числа сочет сущ.+прилагат	Иллюстрации о весне
	Обучение грамоте. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ	«Разведчики» «Буквы-путанки» «Подскажи словечко»		Предметные картинки, таблица с буквами У, В, К
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика Временные понятия. Части суток, их	«Назови соседей» «Когда это бывает?»		Таблица

	последовательность.			
34	Окружающий мир. Возвращение перелетных птиц. Май-последний месяц весны.	« Каждую птицу на свое место»	Подбор действий и определений. Образование сложных прилаг.	Зимующие птицы, Перелетные птицы
	Обучение грамоте. Обобщающее занятие. Звуковой анализ слов изученных структур.	Какое слово задумано?» «Скажи громко-тихо»		Предметные картинки
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Временные понятия.	«Назови соседей» « Когда это бывает?»		Таблица Картинки с изображением частей суток
	Окружающий мир. Обобщение знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.	« когда это бывает?»	Образование сложноподчиненных предложений с предлогами	Иллюстрации деревьев и весенних цветов
35	Окружающий мир. Наш детский сад. Профессии работников детского сада.		Составление рассказа	Экскурсия по детскому саду
	Обучение грамоте Последовательное выделение звуков из слов. Составление предложений с условно-графическими схемами	«Скажи тихо-громко»		Тетрадь, предметные картинки
	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми			
	Математика. Пространственные понятия	« Что изменилось?» « Где звенит колокольчик»		Окружающие предметы, игрушки

	Окружающий мир. Цвет, форма, величина предметов			
36	Повторение пройденного за год.			

Тематическое планирование по разделу программы "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи"
в подготовительной группе с ЗПР

Сентябрь

1. Начало осени
2. Игрушки в группе
3. Изменения в жизни растений и животных осенью
4. Деревья и кустарники
5. Грибы

Октябрь

1. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)
2. Растения огорода
3. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)
4. Деревья и кустарники сада.
5. Цвет предметов (оранжевый)
6. Овощи, фрукты, ягоды
7. Цвет предметов (красный, оранжевый, жёлтый)
8. Обобщающие понятия
9. Осень
10. Бытовые приборы

Ноябрь

1. Поздняя осень
2. Овощи, фрукты, ягоды
3. Цвет предметов (зелёный)
4. Посуда
5. Цвет предметов (фиолетовый)
6. Мебель
7. Цвет предметов (чёрный и белый)
8. Домашние птицы

Декабрь

1. Цвет, форма и величина предметов

2. Домашние животные
3. Повторение
4. Дикие животные
5. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой
6. Домашние и дикие животные
7. Сравнение предметов по величине
8. Новый год в семье

Январь

1. Водный и воздушный транспорт
2. Повторение
3. Городской наземный транспорт
4. Железнодорожный (междугородный) транспорт
5. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»
6. Одежда
7. Условия жизни диких животных
8. Зимующие птицы

Февраль.

1. Стройка и строительные профессии
2. Профессии работников детского сада
3. Общественные здания
4. Профессии работников детского сада
5. День Защитника Отечества
6. Обувь
7. Зима
8. Машины, облегчающие труд людей

Март

1. 8 марта- Международный женский день!
2. Весна
3. Основные признаки весны
4. Повторение
5. Форма предметов (круг и овал)
6. Перелётные птицы

Апрель

1. Садовые цветы
2. Повторение
3. Насекомые
4. Повторение
5. Москва – столица России
6. Наш дом
7. Улица, на которой находится детский сад
8. Повторение

Май

1. Цвет, форма, величина предметов
2. День Победы
3. Признаки лета
4. Рыбы
5. Комнатные растения
6. Повторение

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Сентябрь

1. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы
2. Звук и буквы М, Н
3. Звук и буква И
4. Различение твёрдых и мягких согласных (В, П)

Октябрь

1. Звук и буква С
2. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
3. Звук и буква С
4. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
5. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах
6. Повторение изученных звуков и букв
7. Различение твёрдых и мягких звуков, повторение изученных звуков и букв
8. Звук и буква Л
9. Повторение

10. Повторение

Ноябрь

1. Звуковой диктант
2. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
3. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
4. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р
5. Звуковой диктант
6. Звук и буква Г
7. Дифференциация звуков Г- К
8. Звук и буква Ш

Декабрь

1. Дифференциация звуков С -Ш
2. Повторение изученных звуков и букв
3. Звуковой диктант
4. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге
5. Звук и буква Б
6. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)
7. Дифференциация звуков П -Б
8. Звуковой диктант

Январь.

1. Звук и буква Л
2. Дифференциация терминов слог – слово, деление слов на слоги
3. Дифференциация звуков Т-Д
4. Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги
5. Звук и буква Ч
6. Звук и буква Ж
7. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы
8. Дифференциация звуков Ш-Ж

Февраль.

1. Дифференциация звуков Ш-Ж
2. Звук и буква Ф

3. Звук и буква Ф
4. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь
5. Звуковой анализ слов изученных структур
6. Звуковой диктант
7. Звук и буква Ц
8. Дифференциация звуков Ч-Ц

Март.

1. Звук и буква Щ
2. Звук и буква Щ
3. Дифференциация звуков Ш-Щ
4. Дифференциация звуков Ш-Щ
5. Звук и буква З
6. Звук и буква З

Апрель.

1. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь
2. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь
3. Дифференциация звуков Ш-Ч
4. Звуковой диктант
5. Дифференциация звуков С-Ш
6. Звук и буква Х
7. Звук и буква Х
8. Звуковой диктант

Май.

1. Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам)
2. Обобщающее занятие
3. Повторение
4. Повторение

**Тематическое планирование по разделу программы
Развитие элементарных математических представлений
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Сентябрь

1. Количественные отношения: один – много – столько же.
2. Понятия большой – маленький.

Октябрь

1. Образование числа 2
2. Анализ и сравнение совокупностей предметов
3. Образование числа 3
4. Геометрические фигуры
5. Понятие большой – маленький

Ноябрь

1. Образование числа 4
2. Геометрические фигуры
3. Образование числа 5
4. Сложение

Декабрь

1. Состав числа 6
2. Состав числа 7
3. Вычитание
4. Состав числа 8
5. Сложение и вычитание

Январь

1. Состав числа 9
2. Вычитание в пределах 10
3. Порядковый счёт в пределах 10

Февраль

1. Решение задач
2. Количество и счёт
3. Равенство и неравенство совокупностей предметов
4. Решение задач

Март

1. Состав числа 10
2. Цвет, форма, размер предметов
3. Сравнение предметов по высоте
4. Пространственные и временные понятия

Апрель

1. Цвет, форма, размер предметов
2. Пространственные и временные понятия
3. Сравнение предметов по длине
4. Геометрические фигуры
5. Сравнение предметов по ширине

Май

1. Размер предметов
2. Сравнение предметов по толщине
3. решение задач
4. Сравнение предметов

3.7 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;

- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—10.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Комплексно-тематический план.

Неделя	Тема занятия	Развитие психических процессов (дидактические игры и упражнения)	Грамматический строй речи Связная речь	Оборудование
1-2	Обследование детей			
3	Окружающий мир Осень. Начало осени. <i>Изменение погоды по сравнению с летом.</i>	Наблюдение за природой.	Образование сущ с уменьшит – ласкат. значением <i>трава-травка-травушка; дерево-деревце.</i> Образование относит прил и согласов с сущ: <i>ветка дуба-дубовая ветка;</i> Образование практич применение антонимов <i>длинный-короткий день, широкий –узкий.</i>	Картинки с изображением признаков лета и начало осени.
	Обучение грамоте Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы	У врача; Ищи предмет; Произнеси слово	Преобразование слов	Буквы А, О, У, Ы
	Математика Количественные отношения: один – много – столько же.	«Чего больше»	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Звуки и буквы М, Н	Придумай слово на букву	Найди букву (определение местоположения)	Буквы М, Н
	Окружающий мир Игрушки в группе	Чего не стало?	Образование уменьшит-ласкат формы.сущ Составление описательного рассказа об игрушке	Картинки с изображением игрушек

4	Окружающий мир Изменения в жизни растений и животных осенью	«Узнай дерево по описанию», «Назови с какого дерева лист»	Образование относительных прилагательных от сущ: <i>березовый лист, липовый ствол</i> . Согласование прил. В роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Поделки из природного материала, рассматривание иллюстраций
	Обучение грамоте Звук и буква И	Игры: «Вспомни разные слова», « Придумай детям имена»	Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (-)	Буква И
	Математика Понятия большой – маленький	Кто больше, кто меньше?	Подбор антонимов к обозначению размеров	Иллюстрации с предметами разной величины
	Обучение грамоте Различение твёрдых и мягких согласных (В, П)	Подарки для Вали и Вити, для Паши и Пети	Звуковая ромашка	Картины на звуки в-вь, п-пъ.
	Окружающий мир. Деревья и кустарники	Игры С какой ветки детки, Помогите Незнайке собрать букет.	Описание кустарников и деревьев по схеме. Составление загадок.	Демонстр. сюжет. картинка с предметами
5	Окружающий мир. Грибы	« Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Предметные картинки Грибы съедобные и не съедобные Муляжи грибов
	Обучение грамоте. Звук и буква С	«Поищем звук», «Сложи букву из палочек», «Найди и подчеркни все буквы С,с »	Продолжи предложение Преобразование слов	Буква С
	Математика Образование числа 2	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Карточки с предметами разного количества
	Обучение грамоте Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Сложи слово	Рыбалка, Составь слово по схеме	Рыбки со слогами, буквами
	Окружающий мир. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)	«Подбери картинку по цвету», Цветное лото	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Составление рассказа-описания	Картинки овощи, огород
6	Окружающий мир.	Зашумлённые картинки	Д/и Что делают в огороде?	Картинки овощей

	Растения огорода	Лото	Сравнение слов кабачок и огурец	
	Обучение грамоте. Звук и буква С	« Кто где живет?»	Рыбалка Преобразование слов	Буква О, картинки в названии которых есть звук О
	Математика Анализ и сравнение совокупностей предметов	Чего больше?	Выражения обозначения количества	Группы предметов разного количества
	Обучение грамоте Звук и буква С	«Чудесный мешочек», «Сложи фигуру»- разрезные геом. фигур	Звуковая ромашка	Набор geometr. фигур
	Окружающий мир. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый)	« Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото»	Согласование сущ с прилагательными	Набор разноцветных. фигур
7	Окружающий мир. Деревья и кустарники сада	« Парочки», «четвертый лишний»	Согласование сущ. С прилагат. Сущ. С уменьшит. Ласкательных суффиксах. Загадки-описания	Картинки деревьев
	Обучение грамоте. Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	«Найди и исправь ошибку» ,Назови одним словом; соберем овощи, в названиях которых есть звук Л	Звуковая ромашка	Буква Л, картинки в названии которых есть звук Л
	Математика Образование числа 3	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, картинки с предметами
	Обучение грамоте Звук и буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд»	Звуковая ромашка	Буква, звуковая ромашка
	Окружающий мир. Цвет предметов (оранжевый)	«сбор фруктов», «Назови ласково»	Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Изображение телевизора, Предметные картинки разных цветов
8	Окружающий мир. Овощи, фрукты, ягоды	«Разноцветная вода», « цветные дома» С какой ветки детки	Придумывание загадок про овощи, фрукты, ягоды Какой, какое, какая?	Картинки с овощами, фруктами, ягодами
	Обучение грамоте.	«Закончи предложение»	Составление предложений с обобщающими	Сюжетная картинка

	Повторение изученных звуков и букв		понятиями.	« Семья», буквы
	Математика Геометрические фигуры	«Чудесный мешочек», «Сложи фигуру»- разрезные геом. фигур	Согласование сущ с прил	Геомет. фигуры, Разрезные геометр. фигуры
	Обучение грамоте Звук и буква Л	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд»	Преобразование слов	Буква, звуковая ромашка
	Окружающий мир. Цвет предметов (красный, оранжевый, жёлтый)	«Цепочка», «Как пройти к домику»	Составление предложений с обобщающими понятиями.	Контурное изображение предметов
9	Окружающий мир. Обобщающие понятия	«Узнай овощи по описанию», «Назови блюда из овощей»	Образование сущ. С уменьшительно- ласкательными суффиксами	Предметные картинки Овощи фрукты
	Обучение грамоте. Повторение	«Отгадай загадку», «Один-много», «что не дорисовано?»	Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (<i>цветы-цветок</i>)	Предметные картинки со звуком Ы
	Математика Понятие большой – маленький	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Повторение	« Найди пару»	Преобразование слов	Составл. Пар предметов
	Окружающий мир. Осень	« Парочки», «да-нет»	Образование сущ в формах именит и родит падежей мн числа Описание картин про осень	Картинки: осень
10	Математика Образование числа 4	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, счётные палочки
	Обучение грамоте Звуковой диктант	« Учись считать», «Что изменилось? »	Согласование сущ с числит. От одного до пяти.	Модели геометрических фигур разного цвета, размера
	Окружающий мир. Бытовые приборы	Какие предметы спрятались на картинке?	Образование сущ с уменьшит – ласкат. Образование относит прил и согласов с сущ.	Предмет. картинки
	Окружающий мир. Поздняя осень	«Воздушные шары» «Красивый букет» «Геометрическое лото»	Д/и Времена года Назови приметы осени Когда это бывает?	Пейзажи осени
	Обучение грамоте. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква	« В каком слове спрятался звук Р?»	Однокоренные слова: мыло, мыльница, намывливать.	Буквы, кассы букв, фишки

	Р			
11	Математика Геометрические фигуры	«У кого столько же?»,	Образование сущ в формах именит и родит падежей мн числа	Предмет. картинки Геометр фигуры
	Обучение грамоте Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р	« У кого столько же »	Преобразование слов	Разноцветные кубики и игрушки, геометр. фигуры
	Окружающий мир. Овощи, фрукты, ягоды	«Помоги Незнайке собрать урожай»	Составление предложений с использованием предлогов.	Предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод
	Окружающий мир. Цвет предметов (зелёный)	«один-много», «каждому предмету свое место»	Образ относит прил от сущ. Согласован прил с сущ в роде, числе. падеже. Образ сущ в форме имен и родит падежей мн ч. Образ сущ с умен – ласкат суффиксами.	Предметные картинки с изображением предметов разных цветов
	Обучение грамоте. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Звук и буква Р	« Сложи букву», « Закончи предложение»	Преобразование слов	Буква А Настольная игра « Сложи букву»
12	Математика Образование числа 5	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, наборное полотно, счётные палочки
	Обучение грамоте Звуковой диктант	« что изменилось?»	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из
	Окружающий мир. Посуда	Чем различаются слова? Подскажи словечко	Согласование сущ с прилагательными, глаголами Д/и Что где лежит?	Картинки с посудой
	Окружающий мир. Цвет предметов (фиолетовый)	« Что изменилось?» «Времена года»	Образ относит прил от сущ. Согласован прил с сущ в роде, числе. падеже. Образ сущ в форме имен и родит падежей мн ч. Образ сущ с умен – ласкат суффиксами.	Краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана
	Обучение грамоте. Звук и буква Г	« как растут слова?» «Поднимай буквы о или у»	Подбор родственных слов.	предмет картинки, карточки с элементами печатных букв.
13	Математика	Сосчитай предметы. Игры	Согласование числительных с	Цифры, палочки,

	Сложение	со счётными палочками	существительными	геометрические фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Г- К	« собери горшочки», «Кто первый»,	Преобразование слов	Счетные палочки, Разные игрушки
	Окружающий мир. Домашние птицы	« Четвертый лишний» « Кто где живёт?» Назови детёныша?	Согласование прилагательных с существит. В роде, числе и падеже.	Предметные картинки с изображением птиц
	Окружающий мир. Цвет, форма и величина предметов	«Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи» Загадки	Образование прил от сущ, согласование прил с сущ.: <i>коровье молоко, свиное сало, собачий хвост</i>	Предметные картинки предметов разной формы
	Обучение грамоте. Звук и буква Ш	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, звуковые линейки
14	Математика Состав числа 6	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков С -Ш	« Собери пирамидку», « кто первый?»	Преобразование слов	Счетные палочки, Разные игрушки
	Окружающий мир. Домашние животные	«Узнай по описанию», «Чей, чья, чьи» Загадки	Образование притяжательных прилагательных, существительными согласование <i>(волчий хвост, лисьи уши, зайчьи уши т д</i>	Предметные картинки диких животных
	Окружающий мир. Повторение	«Угадай по описанию»	Сравнение осени и зимы <i>(сокращение дня, зимние морозы, снегопады. Замерзание водоемов)</i>	Сюжетные картинки с признаками осени и зимы
	Обучение грамоте. Повторение изученных звуков и букв	« Кто как голос подает?». «запомни слова»	Преобразование слов	Букв М, Картинки с данным звуком
15	Математика Состав числа 7	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
	Обучение грамоте Звуковой диктант	« Собери пирамидку», « кто первый?»	Преобразование слов	Предметы разные по высоте, размеру
	Окружающий мир. Дикие животные	« У кого кто?» Назови семью	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Изображение животных домашних и диких

	Окружающий мир. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	«Узнай по описанию» «Что стоит внизу, наверху, рядом»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Предметные картинки деревьев и кустарников
	Обучение грамоты. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слове	«Что изменилось?»	Твердое и мягкое звучание звуков. Составление предложений с предлоами.	Буквы, фишки, звуковые линейки
16	Математика Вычитание	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
	Обучение грамоте Звук и буква Б	«Какой домик лишний»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Окружающий мир. Домашние и дикие животные	«Чьи это предметы» Кто где живёт?	Образование сущ с уменьшительно-ласкательным значением Сын- сынок- сыночек.	Картинки дом и дик животных
	Окружающий мир. Сравнение предметов по величине	«Чьи это предметы»	Составление рассказа по сюжетной картине	Цифры, палочки, геометрические фигуры, полоски разной длины
	Обучение грамоте. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)	« Вкусные звуки», « На что похожа буква?»	Преобразование слов	Предметные картинки со словами омонимами
17	Математика Состав числа 8	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, палочки, геометрические фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков П -Б	«Какой домик лишний»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Окружающий мир. Новый год в семье	«Весна, лето, осень, зима»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. (<i>морозный день, снежная баба, трескучий мороз</i>) Образование однокоренных слов	Сюжетная картина «Зимние забавы»
	Окружающий мир. Зима. Зимние развлечения	Кто на чём катается, зашумлённые картинки	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. (<i>морозный день, снежная баба, трескучий мороз</i>) Образование однокоренных слов	Сюжетная картина «Зимние забавы»

	Обучение грамоте. Звуковой диктант	«Где звук?», «Подбери слово»	Преобразование слов	Предметные картинки, буквы
18	Математика Сложение и вычитание	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, математические знаки, картинки для составления задач и решения примеров
	Окружающий мир Водный и воздушный транспорт	«Так бывает или нет?»	Согласование числит с сущ + прилагат; Подбор сущ к действиям.	Транспорт
	Обучение грамоте Звук и буква Л	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буква Л
	Математика Состав числа 9	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, предметные картинки
	Обучение грамоте Дифференциация терминов слог – слово, деление слов на слоги	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишней»	Преобразование слов	Схемы слов
	Окружающий мир Повторение	«Подбери по форме» «Сравни предметы»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки
19	Окружающий мир Городской наземный транспорт	«Что забыл нарисовать художник?» Едет, летит, плывёт	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат. Прилагат.	Предметные картинки.
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Т-Д	«Четвертый лишней», «Доскажи словечко»	Подбор слов на заданный звук	Кассы букв
	Математика Вычитание в пределах 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	цифры
	Обучение грамоте Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги	«Какое дерево лишнее», «какой гриб лишней»	Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Окружающий мир. Железнодорожный (междугородний) транспорт	«узнай по описанию», «кого много зимой в городе?», «Назови ласково»	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа	Картинки с изображением транспорта
20	Окружающий мир. Обобщающее занятие «Знаешь ли	Радуга Подбери по цвету	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметы разных цветов

	ты цвета?»\			
	Обучение грамоте. Звук и буква Ч	«Закончи слово», Птицы, Какой звук потерялся? Покажи букву-придумай слово	« из одного слова» Преобразование слов	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Математика Порядковый счёт в пределах 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры
	Обучение грамоте Звук и буква Ж	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Окружающий мир. Одежда	«Назови ласково»	Подбор сущ к определениям (по роду числу); Образование притяжат. Прилагат.	Предметные картинки Одежда
21	Окружающий мир Условия жизни диких животных	Игра: кто где живёт?	Образование ед и мн числа сущ.	Картинки животных
	Обучение грамоте. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы	« Что здесь не так?» « учимся последовательно выделять звуки»	Преобразование слов	карточки с буквами.
	Математика Решение задач	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, картинки для составления задач
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Ж	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы, фишки, звуковые линейки
	Окружающий мир. Зимующие птицы	«Узнай по описанию»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ Образование однокоренных слов	Иллюстрации зимующих птиц
22	Окружающий мир. Стройка и строительные профессии	« узнай по описанию» «четвертый лишний»	Образование и практическое использование притяжательных прилагательных. Подбор сущ к прилагат. Образование родственных слов.	Предметные картинки для практической группировки и классификации.
	Обучение грамоте. Дифференциация звуков Ш-Ж	«собери букет», «цепочка слов»	Словоизменение <i>Кофта-кофты</i>	Предметные картинки, изображение животных, карточки с буквами.
	Математика Количество и счёт	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
	Обучение грамоте	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за,	Буквы, фишки,

	Звук и буква Ф		пред, из	звуковые линейки
	Окружающий мир. Профессии работников детского сада	«Кто скорее свернет ленту» Кому что нужно для работы	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки профессии
23	Окружающий мир. Общественные здания	Что за здание?	Образование относит прил (<i>дом из камня, глины, кирпича</i>) Образование сложных слогов Одноэтажный, 2х, 3х этажный Согласование с числит.	Предметы вокруг нас.
	Обучение грамоте. Звук и буква Ф	«Подбери к букве слово»	Преобразование слов	Буква Ф Предметные картинка на заданный звук
	Математика Равенство и неравенство совокупностей предметов	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
	Обучение грамоте Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Треугольники разного цвета и величины
	Окружающий мир. День Защитника Отечества	Кто где служит? Кому что нужно?	Заучивание стихотворения	Сюжетные картинки
24	Обучение грамоте. Звуковой анализ слов изученных структур	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Предметные картинки
	Математика Решение задач	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
	Обучение грамоте Звуковой диктант	Подбери к букве слово	Согласование с числительными	Буквы, звуковые линейки
	Окружающий мир. Профессии	Игра «Водитель и пассажиры»	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Иллюстрации наземного транспорта, предметны картинки
	Окружающий мир. Обувь	« Лото»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки.
25	Обучение грамоте. Звук и буква Ц	«Четвертый лишний», «Мой, моя, мое»	Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Цифры, карточки с разным количеством

				предметов
	Математика Состав числа 10	Сосчитай предметы. Игры со счётными палочками	Согласование числительных с существительными	Цифры, карточки с разным количеством предметов
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Ч-Ц	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Буквы
	Окружающий мир. 8 марта - Международный женский день!	Скажи ласково	Заучивание стихотворения Составление рассказа о маме, бабушке	Предметные картинки
	Обучение грамоте. Звук и буква Щ	« От картинки к букве» «Найди свою картинку»	<i>Лук, мак</i> Преобразование слов	Таблицы изученных букв.
26	Математика Цвет, форма, размер предметов	«У кого столько же?»,	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
	Обучение грамоте Звук и буква Щ	« Что изменилось» Сделай так, как я скажу»	Преобразование слов	Игровой материал, геометр. фигуры разного цвета
	Окружающий мир. Машины, облегчающие труд людей	Загадки, «что изменилось», «узнай по описанию», « четвертый лишний»	Образование приставочных глаголов. Составление предложений из набора слов (<i>Машина ехатъ мост</i>)	Игрушки, предметные картинки
	Окружающий мир. Весна	« Доскажи словечко» «Какое время года?»	Образование мн числа сочет сущ+ прил. (высокое дерево-высокие деревья)	Иллюстрации весенних признаков в природе.
	Обучение грамоте. Дифференциация звуков Ш-Щ	«Подбери к букве слово»	Составление предложений с предлогами.	Буквы
27	Математика Сравнение предметов по высоте	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. Фигуры разной высоты
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Щ	« что изменилось?»	Преобразование слов	Предметные картинки.
	Окружающий мир. Основные признаки весны	Когда это бывает?	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Иллюстрация о Москве.
	Окружающий мир. Форма предметов (круг и овал)	«У кого столько же?»,	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
	Обучение грамоте. Повторение	Какой звук есть во всех словах?	Ком. кот	Предметные картинки, фишки,

		« Найди ошибку»		схемы слов
28	Математика Пространственные и временные понятия	Когда это бывает?	Подбор признаков к времени года, к частям суток.	Цифры, карточки с разным количеством предметов
	Обучение грамоте Звук и буква З	«Где звенит колокольчик?» « Куда бросили мяч?»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир. Перелётные птицы	« Предметы вокруг нас» «Чей домик?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Картинки птицы
	Окружающий мир Садовые цветы	Ботаническое домино	Подбор действий и определений.	Иллюстрации «Цветы»
	Обучение грамоте. Звук и буква З	« Найди ошибку» «Какую букву мы показываем?»	Последовательное выделение звуков из слов	Печатные буквы
29	Математика Пространственные и временные понятия	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	«Расскажи про свой узор?» « Как пройти к домику?»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир. Повторение	«Парочки»	Подбор действий и определений.	Иллюстрации насекомые
	Окружающий мир. Насекомые	«Чей домик?»	Употребление приставочных глаголов	Иллюстрации насекомые
	Обучение грамоте. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	«Сложи разрезные картинки»	Образование и практическое употребление родительского падежа сущ. (ед и мн числа)	Буквы, лото
30	Математика Пространственные и временные понятия	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков Ш-Ч	« Что изменилось» « отгадай, кто где стоит?»	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из
	Окружающий мир. Повторение	« Узнай по описанию», «Что забыл нарисовать»	Образование относит. Прилагательных.	Иллюстрации с изображением

		художник?»		домашних птиц.
	Окружающий мир. Москва – столица России	Игра: эстафета	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Серия картин «Кормушка» Иллюстрации с изображением Москвы
	Обучение грамоте. Звуковой диктант	«Сломалась буква»,	<i>Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.</i>	Буква С
31	Математика Сравнение предметов по длине	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Дифференциация звуков С-Ш	«Четвертый лишний»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир. Наш дом	«Угадай, какие овощи в корзине?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Карточки изученных цветов, предметные картинки, тетрадь
	Окружающий мир. Улица, на которой находится детский сад	«Назови ласково»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Иллюстрации улиц
	Обучение грамоте. Звук и буква Х	«Сломалась буква», «Магазин»	<i>Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.</i>	Предметные картинки
32	Математика Геометрические фигуры	«У кого столько же?»,	Употребление разных предлогов	Предмет. картинки Геометр фигуры
	Обучение грамоте Звук и буква Х	«Прыжки»	Преобразование слов	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир. Наш город. Правила дорожного движения	Чтение рассказа В. Н. Крупиной «Отцовское поле»	Краткий пересказ текста.	Иллюстрации, презентация про город
	Окружающий мир. Повторение	«Что изменилось?» «Магазин игрушек?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Игрушки, картины с изображением игрушек.
	Обучение грамоте Звуковой диктант	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки,

				схемы слов
33	Математика Сравнение предметов по ширине	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов по различным лексическим темам)	«Когда это бывает?»	Образование мн числа сочет сущ.+прилагат	Иллюстрации о весне
	Обучение грамоте. Обобщающее занятие	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Математика Размер предметов	«Разведчики» «Буквы-путанки» «Подскажи словечко»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки, таблица с буквами У, В, К
34	Обучение грамоте. Повторение	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир День Победы	«Назови соседей» «Когда это бывает?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Таблица
	Обучение грамоте. Повторение	«Каждую птицу на свое место»	Подбор действий и определений. Образование сложных прилаг.	Зимующие птицы, Перелетные птицы
	Математика Сравнение предметов по толщине	Какое слово задумано?» «Скажи громко-тихо»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки
	Обучение грамоте. Повторение	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир Цвет, форма, величина предметов	«У кого столько же?»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предмет. картинки Геометр фигуры
35	Окружающий мир. Признаки лета	«когда это бывает?»	Образование сложноподчиненных предложений с предлогами	Иллюстрации деревьев и весенних цветов
	Обучение грамоте. Повторение	«из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Математика Решение задач	«Скажи тихо-громко»	Согласование числительных с существительными	Тетрадь, предметные картинки

	Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир Рыбы	« Что изменилось?» «Где звенит колокольчик»	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Окружающие предметы, игрушки
36	Окружающий мир. Комнатные растения	Что за растение?	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки
	Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Математика Сравнение предметов	Заполни пустые клетки, Где какие фигуры лежат.	Продолжи предложение, согласование существительных с прилагательными	Геометр. фигуры
	Обучение грамоте. Повторение	« из одного слова»	Практическое употребление предлогов за, пред, из	Предметные картинки, фишки, схемы слов
	Окружающий мир До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Что нужно ученику? Сложи портфель	Образов. Относит. Прилагат. От сущ. Образование однокоренных слов	Предметные картинки

План взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами

МАДОУ ДС №21

по реализации коррекционной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего возраста 6-7 лет

План взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и узкими специалистами

Месяцы	Неделя	Работа дефектолога	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Работа воспитателей
--------	--------	--------------------	------------------	--------------------------	--------------------	---------------------

Сентябрь	1/3	Осень. Начало осени.	Релаксация «Сон в осеннем лесу»		1. Пальчиковая гимнастика. «Компот». 2. Прогулка на свежем воздухе.	Осень. Чтение познавательных текстов. Рассматривание картин. И составление рассказов по образцу дефектолога. Разучивание стихов, загадок.
	2/4	Деревья и кустарники осенью.	«Игра чудесный лес», Настольная игра парочки-деревья	Упражнения на релаксацию "дождь"		Рассказывание по картине "осенний лес"
Октябрь	3/1	Грибы.	Игра "Опиши по памяти"	1. Проведение праздника "Осенний бал"	Звуковые дыхательные упражнения (Ау)	Грибы. Ядовитые и съедобные Чтение и пересказ В. Сутеева "Под грибом"
	4/2	Овощи. Огород.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	1. Развитие пластики, соотносить темп музыки с движением 2. Игра. " Кто быстрее соберет овощи"	1. Эстафета "Собери урожай" 2. Развитие общей моторики.	Овощи в огороде. Рассматривание картин. " Натюрморт"
	5/3	Фрукты.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Игра Кто быстрее сварит компот	Упражнения " мы делили апельсин"	Фрукты. В саду. Рассматривание картин.
	6/4	Ягоды.	Игра "Опиши по памяти"	Игра "Белка"	Игра " По грибы, по ягоды"	Загадки
Ноябрь	7/1	Середина осени.	игра "Когда это бывает"		Дыхательные упражнения	Экскурсия в парк. Составление рассказа-описания
	8/2	Цвет предметов.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание на развитие пространственной ориентировки	Звуковые дыхательные упражнения.	Цветные полоски.
	9/3	Чайная посуда.	Игра "Поварята"	1. Движение артикул. органов+ движение рук. 2. Упражнение Улыбочка, трубочка	Игра Повар и котятка.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"

	10/4	Поздняя осень	" Когда это бывает?" " Какое это время года?"	Задание на развитие слухового внимания	1. Психогимнастика " Зернышко" 2. Игра " Зайцы в огороде"	Рассказывание по картине "Осенний лес"
	11/5	Столовая и кухонная посуда.	Игра "Из чего сделано?"	1. Движение артикул. органов+ движение рук. 2. Упражнение Улыбочка, трубочка	Игра " Четвертый лишний"	Предметные картинки с изображением посуды.
Декабрь	12/1	Домашние животные.	Психогимнастика "Кошечка"	Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук, соотнесение зрительного образа с речевым опосредованием.	1. Пальчиковая гимнастика " Петушок" 2. Игры "котята и щенята"	Домашние животные. Чтение художественных произведений.
	13/2	Дикие животные.	Игра "Медведь"	Музыкальная игра " Зайки идут в гости", " Медведь и зайцы"	1. Игра " Хитрая лиса" 2. "Охотники и звери"	Дикие животные. Рассматривание иллюстраций по " Дикие животные" Придумывание рассказа " Приключение зайца"
	14/3	Зима.	Упражнения "Когда это бывает?"	Проведение утренника " Умка в детском саду"	Веселые старты (зимние)	Зима. Беседа о зиме. Пересказ худ. произведения Н Калинина "Про снежный колобок"
	15/4	Семья.	Игра " чьи это предметы?" Пальчиковая гимнастика "Семья" Рисунок "Моя семья"	Скороговорка " Везет Сенька Саньку..."	1. Пальчиковая гимнастика " Семья" 2. Дыхательное упражнение "Насос"	Моя семья. Беседа " У нас дружная семья" Составление рассказа по картине " Семейный праздник"
	16/5	Новый год в семье. Зимние забавы детей.	Упражнения "Когда это бывает?"	Хоровод	Веселые старты.	Беседа. Проведение нового года в семье.

Январь	17/1	Зима. Подготовка лесных зверей и птиц к зиме.			Игра" у медведя во бору".	Дикие животные и птицы. Беседа
	18/2	Одежда.	Развитие эмоционально- двигательной сферы. Игра " Ходим в шляпах"	"Исполнение заявок"- выполнение упражнений по желанию детей.		Составление рассказа по картинке " На прогулке из серии времена года"
	19/3	Головные уборы.	Развитие эмоционально- волевой сферы.	Игра "Невидимка"		Головные уборы. Развитие мел мотор рук. Рисование.
Февраль	20/1	Животные, птицы, рыбы, насекомые.	Психогимнастика "Животный мир"		Эстафета	Животные, птицы, рыбы, насекомые.
	21/2	Мой дом. Части дома.	Игра " Небоскреб"	Музыкальная игра "Домики"	1. Дыхательное упражнение "Дровосек" 2. Ритмопластика "Маляры"	Рассказывание по картинке " Строим дом"
	22/3	Защитники Отечества.	Игра " Стойкий солдатик"	Проведение праздника	Досуг " Наши папы удалые"	" Наша Родина- Россия, ее защитники" Беседа Что могут солдаты.
	23/4	Мебель.	Рисование по точкам (Мебель)	Музыкальная игра " Займи место"	Упражнения " Стол" "Ходячий стул"	Мебель и ее назначение Мебель и ее назначение.
Март	24/1	Транспорт	Игра " Поезд"	Игра " Поезд", " Скоро поезд отойдет"	Игры 1. "Светофор" 2." Шоферы"	Виды транспорта. Главные машины.
	25/2	8 марта	Рисунок " Мама"	Проведение праздника	Сюжетное занятие "Мамины помощники"	Мамин праздник.Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
	26/3	Весна ранняя	Игра " времен года", Упражнение "солнечный зайчик"	Праздник Масленица	Праздник Масленица	Ранняя весна. Весна-красна. Признаки весны.
	27/4	Москва-наш дом.			Досуг	Составление рассказа о

		Столица нашей Родины.			" Путешествие по городу"	своем городе.
Апрель	28/1	Насекомые.	Игра " Муха"	Музыкальная игра " Улитка"	Упражнения "Паучок", Игра " Медведь и пчелы"	Насекомые. Составление описательных рассказов
	29/2	Домашние птицы.	Психогимнастика "Утята"	Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук, соотнесение зрительного образа с речевым опосредованием.	Пальчиковая гимнастика " Петушок"	Домашние птицы. Чтение художественного произведения Е. Чарушин " Воробей"
	30/3	Комнатные растения.	Развитие эмоционально-волевой сферы.		Дыхательное упражнение	Комнатные растения Рассказ-описание
	31/4	"Как выращивают хлеб"	Развитие эмоционально-волевой сферы.		Дыхательные упражнения	Культурные растения рассматривание картины В.Шишкина "рожь"
Май	32/1	Май. Поздняя весна.	Этюд "Сон в лесу"			Поздняя весна.
	33/2	Перелетные птицы.	Релаксация "Полет птицы"	Музыкальная игра "Птички летят"	Упражнения "Птицы перед взлетом"	Перелетные птицы. Пересказ рассказа "Смелая ласточка"
	34/3	Наш детский сад.	Игра " Я положила в мешок"	1. Задание на развитие слухового внимания.	1.Звуковые дыхательные упражнения. 2 Развитие мелкой моторики	Профессии работников детского сада.