

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
города Нижневартовска ДС №21
«Звездочка» 31.08.2023г.
Г.А. Крамчанинова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**по организации досуговых мероприятий для детей
«День рожденья – круглый год»**

**Составители: Леушина Л.А.
Дьячкова Т.В.
Ивина Л.Н.**

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт	3-4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-11
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.4. Планируемые результаты	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-13
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2. Содержание программы с детьми 5-6 лет	
2.3. Содержание программы с детьми 6-7 лет	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Организационно-педагогические условия	
3.2.1 Учебный план	
3.2.2. Календарный учебный план	
Список используемой литературы	

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста «День рожденья - круглый год».
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); 6. Устав МАДОУ <p>С учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм правил СанПиН1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Музыкальный руководитель Леушина Л.А., воспитатель Дьячкова Т.В.
Исполнители программы	Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы

Цели программы	создание условий для эмоционально-психологического благополучия ребенка-дошкольника в условиях ДОУ, проведение развлечений для детей содержательными формами досуга.
Задачи программы	1.Развивать у детей умение создавать радостное настроение имениннику. 2.Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. 3.Воспитывать сплоченность в детском коллективе, дружелюбие.
Ожидаемые конечные результаты	К концу учебного года дети будут: 1. Дети умеют создавать радостное настроение сверстнику; 2. Удовлетворена потребность детей в двигательной активности; 3. Дети проявляют дружелюбие друг к другу, становятся сплоченнее.
Организация контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Совет педагогов Совет родителей
Срок реализации Программы	1 учебный год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует музыкально-игровая, театрализованная деятельность.

С помощью досуговых мероприятий дошкольник может:

- познавать себя и окружающий мир, знакомиться с многообразием эмоций и чувств;
- общаться со сверстниками и взрослыми, осуществляя социальные контакты и коммуникации;
- практиковаться в способах самовыражения;
- эффективно развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, его личностные качества и многое другое.

Одной из актуальных проблем педагогики является проблема развития творческих качеств личности. Их формирование эффективно проходит в различных видах художественно-эстетической деятельности. Творческую личность необходимо воспитывать с детского возраста, используя для этого все резервы педагогического воздействия, новые формы занятий, условия для управления музыкально-эстетическим развитием детей. Одной из таких новых форм в нашем дошкольном учреждении является организация досуговых мероприятий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Объединяющая взрослых и детей радость поднимает жизненный тонус, создает бодрое настроение и остается в памяти каждого ребенка надолго.

Активное участие в досуговых мероприятиях обогащает детей новыми впечатлениями, дает возможность приобрести новые навыки и закрепить ранее полученные. Кроме того, развиваются их творческие способности, формируются организаторские навыки, создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Реализация изложенных выше новых форм предполагает соучастие в организации досуговых мероприятий воспитанников, педагогов, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного возраста:

- 1 раздел - средний возраст;
- 2 раздел - старший дошкольный возраст.

Содержание каждого раздела соответствует особенностям развития умений и навыков детей данного возраста. Программа рассчитана на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Отличительные особенности данной программы

Досуговые мероприятия проводятся по запросу заказчиков (родителей, законных представителей). Досуговые мероприятия проводятся в игровой форме, что максимально доступно для детского восприятия и активного участия. Подборка тематики сценариев базируется на знакомых детских произведениях, с участием любимых литературных персонажей детей; при проведении досуговых мероприятий используется детский шлягер и ретро-музыка, что позволяет активно включаться в действие как самих детей так и родителей.

Такая работа предполагает более активную форму работы с родителями (законными представителями) в плане организации досуговых мероприятий для детей:

- разработки мероприятий, подготовки декорации и атрибутов, а также непосредственное участие родительской общественности в мероприятиях.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для эмоционально-психологического благополучия ребенка-дошкольника в условиях ДОО, проведение развлечений для детей содержательными формами досуга.

Задачи:

- Развивать у детей умение создавать радостное настроение имениннику.
- Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
- Воспитывать сплоченность в детском коллективе, дружелюбие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип возрастной адекватности, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей..

Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5лет - 7лет)

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 5 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу учебного года дети будут:

1. Дети умеют создавать радостное настроение сверстнику;
2. Удовлетворена потребность детей в двигательной активности;
3. Дети проявляют дружелюбие друг к другу, становятся сплоченнее.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы.

2.2. Тематическое планирование для детей 5 лет - 6 лет

Месяц	№	Тема	Материал
Сентябрь	1	Бабушка-забавушка	Костюм Бабушки - Забавушки, корзина, шапочки овощей (моркови, капусты, лука), фуражка шофера, шапочка петушка, подарки именинникам - заводные курочки.
Октябрь	2	Петрушка	Письмо Бабушки - Забавушки, ширма, кукла Петрушка, прозрачный платок, погремушки, конфеты, подарки именинникам.
Ноябрь	3	Петрушки колпак	Ширма, куклы. Петрушка, заяц, медведь, колокольчик, платок, бубен, подарки именинникам.
Декабрь	4	Письмо декабря	Письмо декабря, шапочки медведя, зайцев, подарки именинникам.
Январь	5	Зайка простудился	Ширма. Куклы зайка и девочка. ёлочка. носовой платок. шапка, варежки, шубка для зайки, подарки именинникам.
Февраль	6	Метелица	Костюм Метелицы, снежинки – по числу детей, лопата, подарки именинникам.
Март	7	Скворцы и бабушка-забавушка	Костюм бабушки-Забавушки, корзина, шапочки скворцов, шапочка или костюм кошки, разноцветные платки, подарки именинникам.
Апрель	8	Огородники	Ширма, куклы, матрешка, кот, собака, лопатка или детский совок, горшочек, кость, лейка, дощечки «Сметана», «Сахарная кость», подарки именинникам.
Май	9	Доктор айболит	Ширма, кукла Айболит, костюм Доктора Айболита, шапочка «дождик, зонтики, два медведя - игрушки, бинт, вата, подарки именинникам.
Июнь Июль Август	10 - 12	Лето красное	Костюмы Лета: Июня, Июля, Августа, лягушек (2 шт.), комара, волка, скрипка, корзина с ягодами, шапочки - "ежевика", "земляника", "орешек", "подосиновик", платок, подарки именинникам.

Для детей дошкольного возраста (6 лет - 7 лет)

Дата	№	Тема	Материал
Сентябрь	1	Репка	Подарки-самоделки, телеграмма и письмо Осени,

			бутафорская репка, костюмы для деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, подарки именинникам.
Октябрь	2	Осенний хоровод	Костюм Старичка-Лесовичка, подарки-самоделки, шишки, письмо, котомка, ведро с желудями, осенние листья четырех цветов (по 10-15шт.), медали и подарки для именинников.
Ноябрь	3	Волшебная сметана	Ширма, куклы матрешка, кот, горшочек с крышкой, салфетка, подарки именинникам.
Декабрь	4	Снеговик	Белый конверт с письмом, костюм Снеговика, медали и подарки именинникам.
Январь	5	Незнайка	Ширма, куклы Незнайка, кот, светофор, подарки именинникам. Вдоль центральной степы стоят украшенные стулья по числу именинников.
Февраль	6	ЗИМА В ГОСТЯХ	Костюм Зимы, медали, подарки-самоделки, лыжи (2 пары), рисунок с изображением снежной бабы без носа, нос, подарки именинникам.
Март	7	Друзья познаются в беде	Ширма, куклы матрешка, кот, пес, лиса, заяц, куст на ширме, платок, пучок травы, подарки именинникам.
Апрель	8	Фея вежливости	Голубой конверт с письмом Весны, костюм феи Вежливости, зонт, большой колпак, ширма, сундучок, куклы Таня, Вася, конфеты, подарки именинникам.
Май	9	Петрушка идет в школу	Ширма, куклы Петрушка, незнайка, пес, буквы «А», «Б», подарки именинникам.
Июнь Июль Август	10 - 12	Лето красное	Костюмы Лета, Июня, Июля, Августа, лягушек (2 шт.), комара, волка, скрипка, корзина с ягодами, шапочки - "ежевика", "земляника", "орешек", "подосиновик", платок, подарки именинникам.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: в ДОУ оборудован музыкальный зал.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

№ п/п	Наименование	Количество\шт.
1	Музыкальный центр	1шт.
3	ДВД-приставка	1шт.
4	Музыкальные инструменты	25шт
5	Платочки	25шт
6	Ленточки	25шт
7	Карусель	1шт
8	Матрешки	1шт
9	Мягкие игрушки	Разные
10	Султанчики	25шт
11	Остов домик	1шт
12	Обручи	10шт
13	Костюмы персонажей	По одной разных
14	Лабиринт	2 шт.
15	Коврики массажные	25 шт.
16	Палка с лошадиной головой	2 шт.
17	Цветы искусственные	25 шт.

18	Крылья для Феи	2 шт.
19	Голова дракона (либо маска, шапка с рогами, усами и т.д.)	1 шт.

3.2. Организационно-педагогические условия

Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий в год на одну группу	Исполнитель
Программа ДПОУ по организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста «День рождения - круглый год».	индивидуальная	1 группа	60	по запросу родителей (законных представителей)	по запросу родителей (законных представителей)	по запросу родителей (законных представителей)	Педагогический работник, музыкальный руководитель

Список литературы

1. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. Н.В. Зарецкая. М.: Айрис-пресс, 2006.- 256с.
2. А.М.Михайлов «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы»,